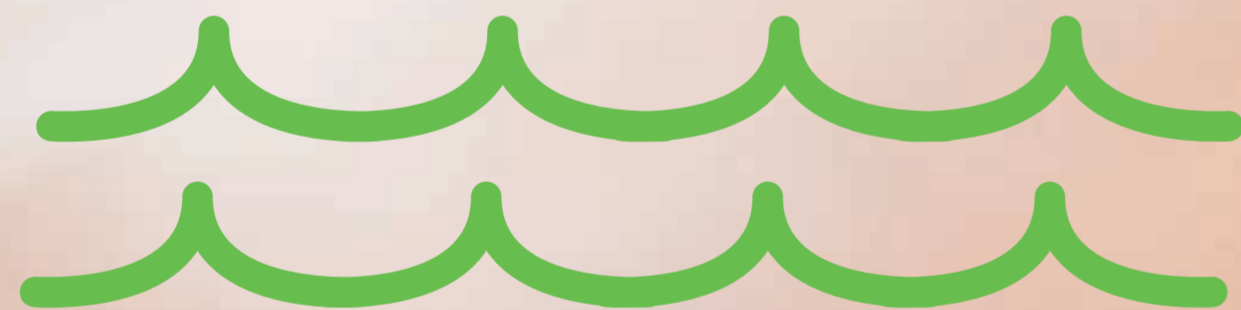


22
abril

DÍA de la
TIERRA



Ensayamos alternativas.
Menos es Más





DÍA de la TIERRA



un mundo
en tus manos



4-8
AÑOS

Infantil,
1º y 2º de
Primaria

OBJETIVOS

- 1 Cultivar actitudes de respeto, aprecio y cuidado hacia la Tierra.
- 2 Descubrir que los niños y las niñas también tienen capacidad de cuidar de la Tierra.

MIRAMOS EL CARTEL

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1_ Damos forma a la naturaleza. Se dividirán en grupos y en cada grupo cada persona tendrá que realizar una figura con plastilina que representará uno de estos elementos: agua, un árbol, verduras o frutas, animales. Se les pide que la hagan con cariño y tranquilidad pensando que es un regalo para alguien.

2_ Regalos de la naturaleza. A continuación, se sientan en círculo grande. Cierran los ojos. Van a regalarle la figura que han hecho a otra persona. El educador/a tocará en el hombro a una persona y entonces, ésta abrirá los ojos, se levantará y dejará la figura detrás de alguien que elija (sin que ésta se dé cuenta). Luego, toca a otra persona y se repite la misma acción, eligiendo a una persona a quien no le hayan dejado todavía ninguna figura. Así hasta que todos y todas se hayan levantado. A continuación abrirán los ojos y verán lo que les han dejado. Es un regalo que nos han dejado para disfrutarlo y tenemos la responsabilidad de cuidarlo. Reflexionamos sobre lo que representan los regalos de la naturaleza. ¿Por qué los árboles, los ríos, las verduras, etcétera son un regalo en nuestras vidas? ¿Cómo sería nuestra vida sin ellas? ¿Sería posible?

3_ Agradecimiento. Hacemos una ronda en la que cada persona cogerá el regalo que le han dejado y le dirá un mensaje de agradecimiento y de cuidado. Por ejemplo: "Gracias árbol, disfrutaré de tu sombra y de tus frutas y te cuidaré para que más gente pueda disfrutar de este regalo".

4_ Reflexionamos en asamblea: ¿Habíais pensando alguna vez en la Tierra y sus elementos como algo con vida propia con lo que nos relacionamos? ¿Qué elementos de la naturaleza tenemos cerca nuestro? ¿Cómo es nuestra relación con ellos? ¿Qué podemos hacer en la vida diaria para cuidar nuestra Tierra y dejarla en buen estado para que todos y todas puedan disfrutarla?

A continuación, se les ofrecen algunos ejemplos, dejando un momento para el diálogo sobre cada uno: 1. Reciclar papel. 2. Apagar siempre las luces de la habitación. 3. Separar la basura. 4. Ahorrar agua en la ducha. 5. Reducir los desperdicios de comida. 6. Reciclar los embalajes. 7. Desconectar los aparatos eléctricos que no se estén usando. 8. Cuidar las calles, parques y jardines.

5_ El juego de las tres erres. Para finalizar se les darán materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. Cada persona hará una letra "r". Se les dice que es la "r" de "reciclar", "reutilizar", "reducir", y añadimos la cuarta "r" de "relación". Ahora preguntamos, ¿cómo queremos que sea nuestra relación con la Tierra? Aportamos ejemplos como "cuidado", "cariño", "respeto", "compromiso", "amistad", "atención"... y pedimos que añadan sus propias palabras.

UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO, ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Cerramos la actividad construyendo el árbol de "erres". En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera un árbol. Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso de cuidado con la Tierra. El mural se titulará: **Menos es más.**



12-15
AÑOS

1º, 2º, 3º de
Secundaria

OBJ



8-12
AÑOS

3º a 6º de
Primaria

1_ La Tierra nos pide ayuda. Se dividen en grupos de 4. Cada grupo representará uno de los siguientes roles: a) Sois río. Cada día experimentas cómo los vertidos tóxicos llegan a tu cauce y lo contaminan. La gente desperdicia tu agua y arroja envases sin ningún cuidado. b) Sois bosque. La tala de árboles está acabando con tu vegetación y a su vez con multitud de especies que la necesitan. Te visitan grupos de personas haciendo barbacoas y encendiendo fuegos que pueden poner en peligro tu existencia. c) Sois peces. La pesca intensiva está acabando con muchas especies con las que convivías en el mar. d) Sois una especie de elefantes en extinción, habéis tenido que emigrar para encontrar agua. Tendrán que construir una pequeña historia en la que expresen cómo se sienten.

2_ Ensayamos alternativas. ¿Qué habéis aprendido de esta dinámica? ¿Os habíais planteado alguna vez pensar en la Tierra y sus elementos como algo con vida propia con lo que nos relacionamos? ¿Cómo es nuestra relación con la Tierra? ¿Qué podemos hacer para cuidarla mejor?

A continuación se exponen algunos ejemplos de acciones concretas que pueden realizar, dejando un momento para el diálogo sobre cada frase: 1. Reciclar papel. 2. Apagar siempre las luces de la habitación. 3. Separar la basura. 4. Ahorrar agua en la ducha. 5. Reducir los desperdicios de comida. 6. Reciclar los embalajes. 7. Desconectar los aparatos eléctricos que no se estén usando. En asamblea, se continúa con la lista.

3_ El juego de las "erres". Reducir, reciclar, reutilizar. Se dividirán en grupos de seis personas, y en cada grupo se formarán tres parejas. Cada pareja acordará una lista de acciones dentro de cada "r". Una vez que cada pareja tenga su lista con las "erres" comenzará el juego en el grupo que consistirá en un pictictionary.

Comienza la primera pareja y tendrá que dibujar la primera acción de la "erre" que han acordado en su grupo; las otras dos parejas que componen el grupo tendrán que adivinar qué acción es. Cuando la adivinen, entonces será su turno, e igualmente, dibujará una de las "erres" acordadas en la lista. Así continuarán hasta que agoten todas las acciones que cada grupo tenía en su lista.



15-18
AÑOS

4º de
Secundaria
y Bachillerato

